|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** |  | | |
| ЧАС БРОЈ**: 37** | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ – ДОБА НЕМАЊИЋА | | |
| Наставна јединица: | КАКО ЈЕ ДОШЛО ДО УСПОНА СРЕДЊОВЕКОВНЕ СРБИЈЕ? | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | |
| Циљ часа: | Утврђивање знања о успону средњовековне Србије од средине XIII до средине XIV века за време наследника Стефана Првовенчаног | | |
| Очекивани исходи: | * На крају часа ученици ће бити у стању да: * сагледају значај и улогу краљева Стефана Радослава, Стефана Владислава, Стефана Уроша I, Стефана Драгутина, Стефана Уроша II Милутина и Стефана Уроша III Дечанског у датим историјским околностима, * опишу успон средњовековне Србије за време њихове владавине, * покажу на историјској карти правце ширења Србије за време владавине краља Милутина, * опишу значај и последице битке код Велбужда. | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, зидна карта, асоцијација у форми PowerPoint | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | |
| **Уводни део (5 минута):**  На почетку часа наставник пита ученике да ли су прочитали песму Милана Ракића „*Симонида*“ и да ли су поразговарали са наставником српског језика о мотивима песме. Проверава и да ли је неко од ученика истражио тужну судбину ове најмлађе српске краљице и сазнао више детаља из њеног живота. Ученици размењују информације, дискутују, износе своја мишљења. Наставник затим црта на табли празну табелу за асоцијацију. Ученици бирају и отварају поља и решевају асоцијацију.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **А** | **Б** | **Ц** | **Д** | | **1** | КРУНА | ХЕЛЕНИЗАМ | ПРИНЦЕЗА | ПРИШТИНА | | **2** | ПРЕСТО | АЛЕКСАНДАР ВЕЛИКИ | ВИЗАНТИЈА | МАНАСТИР | | **3** | ПРВОВЕНЧАНИ | СКОПЉЕ | МИЛАН РАКИЋ | УНЕСКО | | **4** | РИЧАРД ЛАВЉЕ СРЦЕ | ОХРИД | ФРЕСКА | УСПЕЊЕ БОГОРОДИЦЕ | |  | **КРАЉ** | **МАКЕДОНИЈА** | **СИМОНИДА** | **ГРАЧАНИЦА** | | **МИЛУТИН** | | | | |   Уколико услови дозвољавају асоцијација може да се прикаже у форми ППТ презентације.  Потом саопштава да ће на овом часу утврдити стечена знања о успону средњовековне Србије од средине XIII до средине XIV века за време наследника Стефана Првовенчаног.  **Главни део (35 минута):**  Наставник ученицима фронтално поставља питања. Ученици одговарају усмено.   1. Ко је наследио Стефана Првовенчаног? 2. Када влада краљ Стефан Радослав? 3. Када влада краљ Стефан Владислав? 4. Зашто их је властела збацила са власти? 5. Када влада краљ Стефан Урош I? 6. Како је дошло до привредног успона Србије за време владавине Стефана Уроша I? 7. Ко су били Саси? 8. Који је први рудник отворен на почетку Урошеве владавине? 9. Како се звала супруга краља Уроша I? 10. Који је манастир задужбина краља Уроша I? 11. Када је обновљено Византијско царство и Цариград ослобођен од крсташа? 12. Ко је наследио краља Уроша I? 13. Када влада краљ Стефан Драгутин? 14. Зашто се Драгутин одрекао власти на Дежевском сабору? 15. Која територија остаје под Драгутиновом управом? 16. Које области Драгутин добија од таста, угарског краља? 17. Када влада краљ Милутин? 18. Које територије је Милутин освојио и прикључио Србији? 19. Покажи на зидној карти правац ширења Србије и територије које је Милутин освојио. 20. Ко је Симонида? 21. Који је манастир најзначајнија Милутинова задужбина? 22. Како се завршио сукоб између краља Милутина и његовог сина Стефана? 23. Ко је наследио краља Милутина? 24. Када влада Стефан Урош III Дечански? 25. Када и против кога Стефан Дечански води битку код Велбужда? 26. Које су последице битке код Велбужда?   **Завршни део (5 минута):**  У завршном делу часа наставник похваљује и оцењује, коментарише и анализира активност и знање ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | |
| Општа запажања: | | | |